



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учрежде-
ния высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



«31» мая 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Диагностика личностного развития и
девиантного поведения

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Диагностика личностного развития и девиантного поведения составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) - специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил:
Л. В. Колодина, канд. психол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование компетенции ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Диагностика личностного развития и девиантного поведения» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии.
2. Сформировать навыки психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях.
3. Дать представление о психологии познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании, способностях, характере, темпераменте, функциональных состояниях, личностных чертах и акцентуациях.
4. Обучение умениям психолого-педагогической диагностики.
5. Формирование знаний о развитии личности.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика личностного развития и девиантного поведения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психология личности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая психология», «общие основы педагогики».

Дисциплина «Психология личности» является одной из дисциплин вариативной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Диагностика личностного развития и девиантного поведения» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Психология семьи», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование обще профессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением.	
ИОПК-10.1. Учитывает основы психокоррекции; методы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; методы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды	<p>Знать: основы психологической диагностики личности</p> <p>Уметь: осуществлять анализ и интерпретацию результатов исследования с позиции социокультурной нормы</p> <p>Владеть: навыками проведения диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп;</p>
ИОПК-10.2. Осуществляет подбор методов коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; анализирует содержание программ коррекции девиантного поведения и поведением ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	<p>Знать: особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p>Владеть: методами воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего	Семестры (часы)
--------------------	-------	-----------------

	часов	2
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторная работа (всего):		
Занятия лекционного типа	24	24
Занятия семинарского типа (практические занятия)	36	36
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Курсовая работа	10	10
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, реферат.)	4	4
Подготовка к текущему контролю	1	1
Контроль:		
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	76,3
	зач. ед.	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Диагностика. Предмет, структура, задачи и методы современной психологии.		2	2		-
2	Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия.		2	2		-
3	Процессы, виды, типы, закономерности памяти		2	4		-
4	Процессы, виды, типы, закономерности внимания.		2	2		-
5	Виды, процессы, формы и свойства мышления.		2	2		1
6	Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека.		2	2		1

7	Общение как форма социального бытия человека. Виды общения.			4		1
8	Индивидуально-типологические особенности личности. Способности.		2	4		1
9	Темперамент и характер.		2	4		1
№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
10	Сознание и самосознание.			4		2
ИТОГО по разделам дисциплины			24	36	-	5
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		26,7	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		108	24	36	-	5

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Диагностика как наука. Предмет, структура, задачи и методы современной психологии.	Определение психологии как науки. Человек. Обыденная и научная психология о человеке. Основные этапы развития психологии. Предмет психологии частная проекция, срез психического как целого. Душа, сознание, функция, образ, установки, поведение, деятельность, личность как предмет научной психологии. Сознание как специфически человеческий феномен. Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки.	У

2.	Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия.	<p>Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятия об ощущениях. Происхождение, виды, свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Измерение и изменение ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Измерение и изменение ощущений. Закономерности ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.</p> <p>Восприятие, его виды, свойства, особенности. Отличие восприятия от ощущений. Физиологические основы. Восприятие пространства времени и движения. Восприятие времени. Законы восприятия. Устойчивость образов восприятия. Развитие восприятия у детей</p>	У
3.	Процессы, виды, типы, закономерности памяти	<p>Виды памяти и их особенности. Типы, качества, закономерности памяти. Индивидуальные различия памяти людей. Явление реминисценции. Формирование и развитие памяти. Приемы улучшения памяти. Явление и определение внимания. Особенности</p>	У
		<p>внимания как психического процесса. Определение внимания. Физиологические основы внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Низшие и высшие формы внимания. Развитие внимания у школьников.</p>	
4.	Процессы, виды, типы, закономерности внимания.	<p>Понятие о памяти. Значение памяти в жизни, деятельности, обучении, воспитании.</p> <p>Определение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание</p>	У
5.	Виды, процессы, формы и свойства мышления.	<p>Природа и виды мышления. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Логические операции мышления. Мышление и эмоции, Аутистическое мышление. Основные процессы мышления. Свойства мышления. Особенности творческого мышления. Понятие интеллекта. Теории мышления.</p>	Т, Р

6.	Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека.	Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие. Роль воображения в жизни человека. Свойства природы воображения. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы	П
7.	Индивидуально-типологические особенности личности. Способности.	Понятие о способностях. Виды способностей. Формирование способностей	У
8.1 2	Темперамент и характер.	Темперамент и его основные компоненты. Типы темперамента. Соотношение основных типов высшей нервной деятельности и темперамента Понятие о характере. Типы характера. Проблема формирования характера.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психология как наука. Предмет, структура, задачи и методы современной психологии.	Занятие 1. Предмет и задачи психологии. Современные представления об этапах развития психики. Предмет и задачи психологии. Общая характеристика психики.	Т, К
		История развития представлений о душе. Характеристика житейских и научных психологических знаний. Какие свойства и функции имеет душа? Отрасли психологии. Язык и сознание человека. Сознание и бессознательное Методы психологического познания человека. Объективные методы естественнонаучной психологии (наблюдение, эксперимент, тесты, изучение продуктов деятельности и др.). Методы описательной психологии - интроспекция, эмпатия, активное слушание, диалог, герменевтика и др. Методы практической психологии психоанализ, психотренинг, психокоррекция, логотерапия и др. Методология психологии. Профессиональные и этические нормы практического применения учителем психодиагностических процедур.	

2	Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия.	Занятие 2. Психология познавательных процессов: ощущения. Что такое ощущение? Что является анатомо-физиологической основой ощущения? Происхождение ощущений. Основные виды и свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Понятие о порогах ощущений. Основные свойства и особенности восприятия. Основные виды восприятия. Отличие восприятия от ощущений.	Т, ПР
3	Процессы, виды, типы, закономерности памяти	Занятие 3-4. Психология познавательных процессов: память. Понятие о памяти. Психологические теории памяти (ассоциативная, нейрофизиологическая, химическая теории памяти). Классификация видов памяти. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание). Индивидуальные особенности памяти	Т, ПР
4	Процессы, виды, типы, закономерности внимания.	Занятие 5. Психология познавательных процессов: внимание Определение внимания. Физиологические основы внимания. Функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания и их развитие	Т, ПР
5	Виды, процессы, формы и свойства мышления.	Занятие 6. Виды мышления. Понятие о мышлении. Природа и виды мышления. Процессы и операции мышления. Особенности творческого мышления. Понятие интеллекта	Т, Р
6	Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека.	Занятие 7. Понятие о воображении. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Приемы создания образов. Роль воображения в жизни человека.	Т, ПР

7	Общение как форма социального бытия человека. Виды общения.	<p>Занятие 8. Речь. Понятие о языке и речи. Понятие о языке и речи. Анатомо-физиологические основы речи. Виды речи: Внутренняя речь; Внешняя речь: устная, письменная. Функции речи. Свойства речи.</p> <p>Занятие 9. Общение как форма социального бытия человека Понятие общения. Основные свойства и особенности общения. Виды общения. Психологическая характеристика содействия как единицы общения. Психология межличностного познания</p>	П, К
8	Индивидуально-типологические особенности личности. Способности.	<p>Занятие 10. Индивидуально-типологические особенности личности: способности. Понятие о способностях. Виды способностей.</p> <p>Занятие 11. Индивидуально-типологические особенности личности: способности. Формирование способностей</p>	Т, ПР
9	Темперамент и характер.	<p>Занятие 12. Темперамент. Понятие о темпераменте. Типы темперамента.</p> <p>Занятие 13. Характер. Понятие о характере. Типы характера. Проблема формирования характера</p>	Т, ПР
10	Сознание и самосознание.	<p>Занятие 14. Общее представление о сознании Общее представление о сознании. Понятие о бессознательном. Соотношение сознания и бессознательного.</p> <p>Занятие 15-19 Общее представление о самосознании Структура самосознания. Способы и механизмы психической защиты личности.</p>	П, ПР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Р – реферат, П – письменный опрос; ПР – практическая работа.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы предусмотрены учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка устному опросу	Психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325
2	Подготовка к практическому занятию	Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. : табл. - Библиогр.: с. 228-234. - ISBN 978-5-7410-1688-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763
3	Подготовка к письменному опросу	Психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325
4	Выполнение кейс-задания	Психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325 Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. : табл. - Библиогр.: с. 228-234. - ISBN 978-5-7410-1688-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763
5	Подготовка реферата	Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. : табл. - Библиогр.: с. 228-234. - ISBN 978-5-7410-1688-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

10	Сознание и самосознание.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
	Итого по курсу		36
	в том числе интерактивное обучение*		8*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология развития».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Код и наименова-	Результаты обуче-	Наименование оценочного средства
---	------------------	-------------------	----------------------------------

п/п	ние индикатора (в соответствии с п. 1.4)	ния (в соответствии с п. 1.4)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-10.1. Учитывать особенности проведения диагностики психологических свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп	Знать: основы психологической диагностики личности Уметь: осуществлять анализ и интерпретацию результатов исследования с позиции социокультурной нормы Владеть: навыками проведения диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Практическая работа № 1-7 Вопросы для устного (письменного) опроса, разбор практических задач и кейсов	Вопросы на экзамене 1-15
2	ИОПК-10.2. Уметь подбирать адекватные методы диагностики личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Знать: особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях Уметь: осуществ-	Практическая работа № 8-15 Вопросы для устного (письменного) опроса, разбор практических задач и кейсов Реферат	Вопросы на экзамене 16-30

		<p>лять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи</p> <p>Владеть: методами воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека:</p>		
--	--	---	--	--

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела (темы)	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Психология как наука. Предмет, структура, задачи и методы современной психологии.	Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	3 3
2	Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу)	3 2 1
3	Процессы, виды, типы, закономерности памяти	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу)	3 2 1
4	Процессы, виды, типы, закономерности внимания.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу)	3 2 1
5	Виды, процессы, формы и свойства мышления.	Практическая работа Реферат	3 3

6	Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека.	Практическая работа Устный опрос	3 2
		Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу)	1
7	Общение как форма социального бытия человека. Виды общения.	Письменный опрос Разбор практических задач и кейсов	3 3
8	Индивидуально-типологические особенности личности. Способности.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу)	3 2 1
9	Индивидуально-типологические особенности личности. Способности.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях (дополнения к устному ответу)	3 2 1
10	Темперамент и характер.	Разбор практических задач и кейсов	3
11	Сознание и самосознание.	Письменный опрос	3
12		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Предмет и задачи психологии.
2. Общая характеристика психики.
3. История развития представлений о душе.
4. Характеристика житейских и научных психологических знаний.
5. Какие свойства и функции имеет душа?
6. Отрасли психологии.
7. Язык и сознание человека. Сознание и бессознательное
8. Что такое ощущение? Что является анатомо-физиологической основой ощущения?
9. Происхождение ощущений.
10. Назовите основные виды и свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Понятие о порогах ощущений.
11. Основные свойства и особенности восприятия.
12. Основные виды восприятия.
13. Отличие восприятия от ощущений.
14. Понятие о памяти. Психологические теории памяти (ассоциативная, нейрофизиологическая, химическая теории памяти).
15. Классификация видов памяти. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание).

Примерные вопросы для письменного опроса

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Есенина:

Отговорила роща золотая
Березовым веселым языком.
И журавли, печально пролетая,
Уж не жалеют больше ни о ком...

Опишите свое душевное состояние: чувства, мысли, воспоминания, образы, желания, мечты и т. п., то есть все то, что вы испытываете в душе. Можете ли вы назвать все эти душевные процессы своими, частью самих себя? Бывают ли такие периоды, когда душевная жизнь прекращается? Для чего нужны человеку душевные процессы?

Задание 2. Представьте себе какой-нибудь предмет, который остался у вас дома: книгу, ручку, настольную лампу, часы и т. п. Постарайтесь вспомнить, где этот предмет находится, его цвет, форму, размеры и другие признаки. Образ этого предмета составляет часть вашей души. Где вы его ощущаете: в голове, в каких-то других частях тела, там, где находится реальный предмет, где-то еще? Попробуйте описать образ этого предмета, то есть назвать какие-то признаки: размер, форму, цвет, строение, вес, химический состав и т. п. В каких отношениях он состоит с реальным предметом: это разные реальности или одна к та же?

Вариант 2

Задание 1. Нарисуйте схему строения одного из анализаторов по выбору и объясните механизмы возникновения соответствующих ощущений.

Задание 2. Приведите примеры жизненных ситуаций, предъявляющих повышенные требования к тем или иным органам чувств.

Задание 3. Какие виды профессиональной деятельности предъявляют повышенные требования к зрительным, слуховым, осязательным, обонятельным, вкусовым и двигательным ощущениям?

Вариант 3

Задание 1. Используя изученные закономерности памяти, напишите несколько рекомендаций для учителей и преподавателей о том, как наиболее эффективно проводить закрепление, повторение и опрос по изученному материалу.

Задание 2. Проанализируйте, какие закономерности функционирования памяти учитываются (не учитываются) при создании телевизионной рекламы. Проиллюстрируйте примерами конкретных роликов.

4.1.3 Примерные темы рефератов

1. Особенности эмоциональной памяти человека.
2. Промежуточная память и механизм сна.
3. Закономерности припоминания.
4. Способы управления и тренировки памяти.
5. Забывание и борьба с ним.
6. Нарушения памяти.
7. Кибернетика и моделирование памяти.
8. Основные факторы и механизмы развития личности.
9. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу.
10. Сенсорно-перцептивные процессы.

11. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.
12. Восприятие пространства, времени и движения.
13. Аутистическое мышление.
14. Воображение и органические процессы.
15. Информационно-кибернетическая теория памяти. Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:

- 1) в 6 веке до нашей эры;
- 2) в 17 веке;
- 3) во второй половине 19 века;
- 4) в 20-м веке.

2. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

- 1) психологии души;
- 2) психологии сознания;
- 3) поведенческой психологии;
- 4) психологии как отражательной деятельности мозга.

3. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- 1) медицинская;
- 2) социальная;
- 3) возрастная;
- 4) общая.

4. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

- 1) дифференциальная;
- 2) социальная;
- 3) возрастная;
- 4) общая

5. Что является предметом изучения психологии?

- 1) психика;
- 2) способности;
- 3) субъект;
- 4) процессы.

6. Выберите правильный ответ. К экстероцептивным ощущениям относятся:

- 1) зрительные ощущения;
- 2) ощущения положения тела в пространстве;
- 3) органические ощущения;
- 4) все ответы неверны.

7. Какие методы основываются на выводах о психологии человека, которые делаются на базе того, что он сам о себе говорит.

- 1) опрос;
- 2) наблюдение;
- 3) эксперимент;
- 4) психологические тесты.

8. Развитие процессов познания, межличностных отношений, поведения, обусловленных различиями в культурах – это...

(один ответ)

- 1) филогенез;
- 2) онтогенез;
- 3) социогенез;
- 4) биогенез.

9. Как называются методы познания психических явлений, в основе которых лежит прямое наблюдение человека за самими психическими явлениями или за теми признаками, в которых они отчетливо и однозначно проявляются.

- 1) опрос;
- 2) наблюдение;
- 3) эксперимент;
- 4) психологические тесты.

10. Формирование структур психики в течение жизни отдельного индивида – это...

- 1) филогенез;
- 2) онтогенез;
- 3) социогенез;
- 4) биогенез.

11. Методы, с помощью которых можно достаточно точно описывать и количественно оценивать изучаемые психологические явления называются.

- 1) опрос;
- 2) наблюдение;
- 3) эксперимент;
- 4) психологические тесты.

12. С XVII в. возникла проблема взаимодействия души и тела, или проблема связи психических явлений и жизни, которая в истории психологии получила название ...

- 1) психофизической проблемы;
- 2) психологической проблемы;
- 3) социальной проблемы;
- 4) физиологической проблемы.

13. знание и умение человека описывать, передавать словами или с помощью каких-либо других, понятных людям знаковых систем какую-либо информацию называется ...

- 1) сознанием;
- 2) разумом;
- 3) волей;
- 4) памятью.

14. — это способность человека размышлять, принимать разумные решения и действовать в соответствии с ними, а не на основе эмоций или под влиянием воздействий со стороны.

(один ответ)

- 1) разум;
- 2) сознание;
- 3) мышление;

4) совесть.

15. — это эмоциональное, нравственное переживание человека, включающее в себя глубокое сожаление о том, что он сам или кто-то другой нарушает нормы человеческой морали. (один ответ)

- 1) совесть;
- 2) сознание;
- 3) ответственность;
- 4) разум.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными? Ответ обоснуйте.

- Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.
- Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.
- Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.
- Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем.
- Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

Задание 2. Выберите правильный ответ из предложенных:

1. Человека как индивида характеризуют: а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;
2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами: а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;
3. Личностные свойства, обусловленные социально: а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлекс; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны;
4. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются : а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;
5. Личность это: а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) индивидуально выраженное всеобщее г) все ответы верны; д) все ответы не верны;
6. Человека можно считать сложившейся личностью если а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способности к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;
7. процесс социализации состоит в следующем: а) привитие ребенку нравственных норм; б) усвоение ребенком общекультурного опыта; в) воспроизводстве ребенком социальных правил и норм; г) познании действительности; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

Задание 3. Заполните пропуски в утверждениях:

1. Автором психоанализа является.....

2. Психологический детерминизм это
3. В психоанализе выделяют следующие уровни психики
4. Структура личности в психоанализе состоит из
5. К. Юнг разрабатывал следующее направление в психологии
6. По Юнгу структура личности включает
7. Архетип это
8. По Юнгу становление личности это
9. А. Адлер разрабатывал следующее направление в психологии
10. По Адлеру личность базируется на
11. Автор теории базальной тревоги
12. В теории базальной тревоги выделяется основной мотив деятельности человека
13. Автор интерперсональной теории личности
14. В интерперсональной теории личности выделяются два основных стремления человека
15. Автор теории отчуждения.....
16. Теория отчуждения рассматривает дихотомию между побуждениями человека к
17. Автор теории идентичности.....
18. Теории идентичности рассматривает восемь стадий развития личности и предлагает в качестве механизма смены стадий
19. В рамках бихевиоризма рассматривают следующие две задачи психологии
20. Автор оперантного бихевиоризма
21. Оперантный бихевиоризм предложил следующую образовательную технологию
22. Автор когнитивного бихевиоризма
23. Когнитивный бихевиоризм ввел в известную формулу S-R промежуточную переменную, которая включала
24. Гуманистическое направление психологии личности включает теории
25. Самоактуализации личности по Маслоу это.....
26. Конгруэнтность личности по Роджерсу это

Задание 4. Проанализируйте отрывки:

1. «Сверх-Я, Я и Оно – вот три царства, сферы области, на которые мы разложим психический аппарат личности... Оно – это темная, недоступная часть нашей личности;... Мы представляем себе, что у своего предела оно открыто соматическому, вбирая оттуда в себя инстинктивные потребности, которые находят в нем свое психическое выражение, но мы не можем сказать в каком субстрате... для процессов в оно не существует логических законов мышления, прежде всего тезиса о противоречии. Противоположные импульсы существуют друг подле друга, не отменяя друг друга и не удалясь друг от друга... Само собой разумеется, Оно не знакомо никакие оценки, никакое добро и зло, никакая мораль... Пользуясь популярными выражениями, можно сказать, что «Я» в душевной жизни представляет здравый смысл и благоразумие, а Оно неукротимые страсти. ... «Я» является лишь частью Оно, частью целесообразно измененной близостью к грозящему опасностями внешнему миру.... В общем, «Я» должно проводить в жизнь намерения Оно, оно выполняет свою задачу, изыскивая обстоятельства, при которых эти намерения могут быть осуществлены наилучшим образом. Отношение «Я» к Оно можно сравнить с отношением наездника к лошади. Лошадь дает энергию для движения, наездник обладает преимуществом определить цель и направление движения сильного животного. Но между «Я» и Оно слишком часто имеет место далеко не идеальное взаимоотношение, когда наездник вынужден направлять скакуна туда, куда тому вздумается. ...Сверх-Я является для нас представителем всех моральных ограничений, поборником стремления к совершенствованию, короче, тем, что нам стало психологически доступно из так называемого более возвышенного в человеческой жизни.» З.Фрейд.

2. «...в свете индивидуальной психологии уменьшается важность проблемы наследственности, так как важно не то, что человек наследует, а то что он делает со своей наследственностью в ранние годы, - иными словами, важен прототип, который формируется ребенком в его окружении. Наследственность, конечно же, ответственна за врожденные органические дефекты, но наша задача в данном случае заключается в том, чтобы облегчить частные трудности и поместить ребенка в более благоприятную ситуацию... мы считаем, что социальный интерес – это наиболее важный фактор в подходе к воспитанию и лечению... только смелые и уверенные в себе люди, чувствующие себя в мире как дома, могут извлекать преимущества как из благ жизни, так и из ее трудностей. Они знают, что трудности существуют, но они также знают, что в состоянии их преодолеть. Они готовы к любым проблемам жизни, которые неизменно оказываются социальными проблемами. Чтобы быть человеком, необходимо быть подготовленным к социальному поведению. У трех типов детей (детей с поврежденными органами, избалованных и отвергнутых детей), формируется прототип с наименьшей степенью социальной общности. У них отсутствует такая ментальная установка, которая бы помогла им воплощать их жизненные планы или разрешать проблемы. Чувство поражения рождает в прототипе ошибочную установку в отношении жизненных проблем и тенденцию развивать личность в бесполезном направлении. В противоположность этому наша задача в лечении этих пациентов заключается в том, чтобы направить их поведение в полезную сторону и закрепить общую позитивную установку в отношении жизни и общества» А. Адлер.

Примерные практические задачи и кейсы

1. Трёхлетний Вадим случайно разбил вазу.

Мама: Вадик, это ты разбил вазочку?

Вадим: Нет, не я.

Мама: А кто?

Вадим: Кошка.

Мама (обращаясь к кошке): Бедная Муся, ты не поранилась? Ну, ничего, не переживай, это всего лишь ваза. Знаешь (обращаясь к Вадиму), почему я Мусю не ругаю?

Вадим: Почему?

Мама: Потому что она, во-первых, сделала это не специально, а во-вторых, мне кажется, Муся не стала бы обманывать меня и сваливать всю вину на тебя. А это очень правильно.

Как вы думаете, в результате такой беседы ребёнок поймёт, что говорить правду гораздо выгоднее? Почему?

2. «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...» *В чём опасность подобной ситуации?*

3. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» *Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?*

4. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и

замкнулась в себе. *Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?*

5. Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». *Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?*

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, принципы психологии человека.
2. Методы психологии человека. Основные этапы развития психики.
3. Возникновение и развитие сознания человека. Структура сознания. Бессознательное.
4. Основные этапы становления психологии как науки. Современная психология и ее место в системе наук.
5. Основные психологические характеристики сознания.
6. Общая характеристика внимания. Физиологические основы внимания.
7. Виды внимания. Основные свойства внимания.
8. Методы и методика изучения внимания школьников на уроке.
9. Общее понятие об ощущении. Физиологические основы ощущения.
10. Классификация ощущений. Виды ощущений и общие свойства ощущений.
11. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.
12. Виды и свойства восприятия. Сложные формы восприятия (восприятие пространства, времени, движения).
13. Общая характеристика и физиологические основы памяти.
14. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Приемы мнемической деятельности человека.
15. Индивидуальные особенности памяти. Методы и методики изучения индивидуальных особенностей памяти.
16. Общая характеристика и физиологические основы мышления.
17. Природа и виды мышления. Процессы и операции мышления. Особенности творческого мышления.
18. Понятие интеллекта. Мышление и речь.
19. Понятие о языке и речи. Анатомо-физиологические основы речи.
20. Внутренняя речь. Внешняя речь: устная, письменная.
21. Функции речи. Свойства речи.
22. Общее понятие о воображении. Физиологические основы воображения.
23. Виды воображения. Закономерности создания новых образов.
24. Приемы воображения. Творческое воображение.
25. Развитие, диагностика и коррекция воображения школьников.
26. Формирование способностей.
27. Темперамент и его основные компоненты.
28. Проблема формирования характера.
29. Связь темперамента с основными свойствами личности
30. Воля в структуре мотивации

Задачи к экзамену

1. Трёхлетний Вадим случайно разбил вазу.

Мама: Вадик, это ты разбил вазочку?

Вадим: Нет, не я.

Мама: А кто?

Вадим: Кошка.

Мама (обращаясь к кошке): Бедная Муся, ты не поранилась? Ну, ничего, не переживай, это всего лишь ваза. Знаешь (обращаясь к Вадиму), почему я Мусю не ругаю?

Вадим: Почему?

Мама: Потому что она, во-первых, сделала это не специально, а во-вторых, мне кажется, Муся не стала бы обманывать меня и сваливать всю вину на тебя. А это очень правильно.

Как вы думаете, в результате такой беседы ребёнок поймёт, что говорить правду гораздо выгоднее? Почему?

2. «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...» В чём опасность подобной ситуации?

3. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

4. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

5. Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?

6. Познакомьтесь с рассказом Лёни, мальчика девяти лет. «...Мне очень хотелось узнать, как Марина ко мне относится. А как узнать? Я посоветовался с Сергеем, он уже в 4 классе. Сергей сказал, что просто спрашивать не полагается, а надо написать письмо. Я тогда взял листочек, думал, думал и всё ничего не мог придумать. А потом сразу сочинил:

«Марина, я тебя люблю. Напиши, кого любишь ты». И подписался: «Лёня».

Письмо сложил в восемь раз, и Сергей отдал его Марине. А сегодня Ирка прибежала ко мне домой и тоже принесла письмо от Марины. Мне стало так весело! И захотелось кому-нибудь показать письмо. Я еле дождался, пока мама пришла с работы, и сказал ей: Мама, хочешь я тебе по секрету что-то покажу?

Мама сказала: Опять какой-нибудь дохлый жук?

Я сказал: А вот и нет! – и показал ей письмо.

Мама прочитала и усмехнулась: Скажите, пожалуйста! И эта «мелюзга» туда же.

Я спросил: Куда «туда же»?

- Учат вас грамоте не для того, чтобы вы глупостями занимались! – сказала мама. Скомкала Мариного письмо и бросила на пол. Я поднял его, разгладил и спрятал в карман. Там у меня лежала ещё засушенная клешня от краба. Я совсем забыл, что хотел её тоже показать маме. Теперь не покажу».

Проанализируйте ситуацию. Какие стороны своего поведения пытается осмыслить мальчик? Можно ли считать взаимоотношения детей и их действия необычными, странными, не соответствующими возрасту? Что вас настораживает в поведении мамы Лёни?

7. Проанализируйте ситуацию. Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!»

Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?

8. Прочитайте строки из письма мамы: «Когда Катя – ко всему прочему – обозвала меня «дурой», меня как током ударило: этого стерпеть просто нельзя! Я не выдержала и отвесила ей крепкую оплеуху... Она застыла, её щека сразу покраснела, и дочь с рёвом выбежала из комнаты... Прошло несколько недель, прежде чем наши отношения наладились и она снова стала доверять мне». Правильно ли поступила мама по отношению к своему ребёнку? К каким последствиям это может привести? Как бы вы разрешили данную ситуацию?

9. Ученик, отвечая на уроке, воспроизводил материал очень неполно. Ему была поставлена неудовлетворительная оценка и сделано замечание, что он мало занимается дома. Ученик ответил, что много занимается дома (это подтвердили и родители). Какими недостатками в изучении материала можно объяснить, то, что во-первых, ученик плохо запомнил материал, во-вторых, то, что он был уверен, что запомнил его хорошо?

Что бы вы посоветовали этому ученику и его родителям, опираясь на изученные закономерности функционирования памяти?

10. Исследования А.С. Смирнова показали, что при запоминании материала с составлением плана заучиваемого, через 9 дней забывается 24,8%, а при запоминании без плана – 43,2%. Т.о. прочность запоминания в первом случае почти в два раза выше.

Объясните полученные результаты. Какие другие виды работы также способствуют лучшему запоминанию?

11. Используя изученные закономерности памяти, напишите несколько рекомендаций для учителей и преподавателей о том, как наиболее эффективно проводить закрепление, повторение и опрос по изученному материалу.

12. Проанализируйте, какие закономерности функционирования памяти учитываются (не учитываются) при создании телевизионной рекламы. Проиллюстрируйте примерами конкретных роликов.

13. Вспомните из жизненного опыта 2 – 3 ситуации, в которых были актуализированные механизмы личностной регуляции поведения. Обратите особое внимание на характер ситуации и на особенности своего внутреннего мира: эмоциональные переживания, желания, мысли, воспоминания, фантазии и т.п.

14. Разработайте и опишите множество разных по содержанию конкретных жизненных и про-

фессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в актуализации личностной сущности человека.

15. Приведите примеры ситуаций, ориентированных на актуализацию механизмов личностной регуляции поведения, из жизни литературных героев.

16. Определите и обоснуйте, в каких случаях поведение является индивидуальным, в каких – личностным.

1. Поворот головы в сторону неожиданного резкого звука.
2. Ответ на экзамене.
3. Подъем с постели невыспавшегося человека.
4. Отдергивание руки от горячего утюга.
5. Оживление младенца при появлении матери.

17. Сдерживание себя во время конфликта. Разделите на группы следующие психические свойства человека: решительность, высокая самооценка, математические способности, доброта, хорошая память, безволие, эгоизм, низкий уровень интеллекта, неуверенность в себе, хорошее настроение, художественные способности, развитая эстетическая способность, интерес к математике, склонность к грусти.

18. Разделите на группы следующие субъективные явления в зависимости от соответствия их структурным компонентам личности: переживание голода, грустное настроение, чувство упорства, припоминание каких-то событий, гордость за себя, состояние принятия решения, удовольствие от выполненной деятельности, размышление о собственных недостатках, желание делать добро, переживание гнева, поиски решения математической задачи, состояние интереса к чему-либо, чувство легкости и подъема при выполнении деятельности, чувство ответственности, состояние удовольствия при виде аккуратно сложенных вещей.

19. С какими функциями деятельности связаны следующие жизненные ситуации.

1. Человек, много лет не ездивший на велосипеде, почти полностью потерял навык езды.
2. Ребенок вспоминает о том, как во время каникул он ходил в лес за грибами.
3. Тракторист пашет землю.
4. Человек пьет воду.
5. Ребенок заучивает таблицу умножения.
6. Некоторые ученики начальных классов после летних каникул забывают таблицу умножения и теряют навык учения.

20. Вспомните недавно выполненную деятельность: выделите в ней мотив, цели, последовательность действий, условия выполнения и способы реализации.

21. Представьте хорошо знакомую деятельность как последовательность отдельных действий и составьте в письменной форме алгоритм ее выполнения.

22. Разделите заданные акты поведения на две группы и дайте обоснование проделанной классификации: 1) кашель, 2) дыхание, 3) забивание гвоздя, 4) чистка картофеля, 5) чихание, 6) поливка цветка, 7) бритье, 8) чистка зубов, 9) храп во сне, 10) дрожание от холода, 11) подсоливание супа, 12) отдергивание руки от горячего утюга.

23. С какими функциями общения связаны следующие жизненные ситуации.

1. Человек испытывает чувство одиночества.
2. Ребенок отстает в психическом развитии.

3. В условиях совместного решения задачи ученик значительно хуже соображает.
4. При решении сложной задачи человек иногда незаметно для себя начинает рассуждать вслух.
5. Ребенок, выросший в условиях социальной изоляции, не может пользоваться ложкой, кружкой и другими предметами обихода.

24 Перечислите всевозможные мотивы общения. Выделите среди них те, которые специфичны именно для общения.

25 Приведите из собственного опыта несколько примеров общения и проанализируйте их: выделить мотив, цель, психологические особенности партнера, способы содействия.

26 Приведите примеры педагогических, управленческих, политических, религиозных, спортивных, маркетинговых, врачебных и военных содействий. Напишите краткую психологическую характеристику хорошо знакомого человека (не более 10 личностных черт). Подготовьте психологические рекомендации, предписывающие наиболее разумные способы общения с ним.

27 Дайте психологическую характеристику 2 – 3 потребностей, включив в нее предметное содержание, эмоциональную окраску, периодичность возникновения и способ удовлетворения.

28 Назовите потребности, которые сопровождаются следующими эмоциональными переживаниями: голод, жажда, страх, удивление, чувство гордости, чувство превосходства, чувство унижения.

29 Разработайте множество психологических воздействий и ситуаций, ориентированных на актуализацию различных мотивов (ситуаций смыслообразования). При выполнении данного задания необходимо ориентироваться не только на обыденные ситуации, но и на ситуации будущей профессиональной деятельности: управленческой, педагогической, предпринимательской др. например, будущему руководителю полезно спроектировать мотивационно ориентированные управленческие воздействия, педагогу – учебно-воспитательные, предпринимателю – рекламно-маркетинговые.

Макет экзаменационного билета

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Диагностика личностного развития и девиантного поведения (3 курс 6 семестр)

Кафедра ПППФК

Факультет Педагогики, психологии и физической культуры

1. Возникновение сознания человека. Структура сознания человека.
2. Исследования А.С. Смирнова показали, что при запоминании материала с составлением плана заучиваемого, через 9 дней забывается 24,8%, а при запоминании без плана – 43,2%. Таким образом прочность запоминания в первом случае почти в два раза выше.
Объясните полученные результаты. Какие другие виды работы также способствуют

лучшему запоминанию?

Преподаватель _____

Л. В. Колодина

Зав. кафедрой психологии _____

М.А. Лукьяненко

« » _____ 20 г.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Аршинова, Е. В. Основы психологии : учебное пособие : [16+] / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347> (дата обращения: 13.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1762-2. – Текст : электронный.

2. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 344 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763> (дата обращения: 13.06.2024). – Библиогр.: с. 228-234. – ISBN 978-5-7410-1688-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Ванюхина, Н. В. Общая психология : учебное пособие / Н. В. Ванюхина, Р. Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229> (дата обращения: 13.06.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Макогон, И. К. Психология : краткий курс : учебное пособие : [16+] / И. К. Макогон. – Москва : Проспект, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967> (дата обращения: 13.06.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-17380-8. – Текст : электронный
3. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. : табл. - Библиогр.: с. 228-234. - ISBN 978-5-7410-1688-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиаматериалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиаматериалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.

3. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znanium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

2. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [русские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. – URL: <http://dlib.eastview.com/>.

3. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

4. Национальная электронная библиотека : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ] . – URL: <https://rusneb.ru/>.
(доступ – в читальных залах библиотеки филиала)

5. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (*доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудитории А22*).

2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа:

16. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

17. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

18. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. – URL: http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety.

19. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.

20. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

21. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

22. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

23. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

24. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека – бесплатные лекции ведущих вузов]. – URL: <http://www.lektorium.tv/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к устному опросу

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся даёт развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические рекомендации к письменному опросу

Критерии оценивания письменного опроса. Письменный опрос оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценивание	Критерии оценки
3 балла – «отлично»	Обучающийся - полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм

	литературного языка.
2 балла – «хорошо»;	Обучающийся - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и оформлении излагаемого.
1 балл – «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои сужения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.
0 баллов – «неудовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний

Методические рекомендации практической работе

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Методические рекомендации к практическим задачам и кейсам

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выразить свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Критерии оценивания :

- профессиональное, грамотное решение проблемы;
- новизна и неординарность решения проблемы;
- краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

Методические рекомендации к реферату

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 3 балла – «отлично»;
- 2 балла – «хорошо»;
- 1 балл – «удовлетворительно»
- 0 баллов – «неудовлетворительно»

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний.

Методические рекомендации к тестовым заданиям

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необ-

ходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Ответы о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Не разборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Методические рекомендации к экзамену

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы, в процессе выполнения допущена ошибка и обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы, в процессе выполнения допущены ошибки и получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении и не умеет применять базовые знания при решении типовых практических задач.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессроч-

		<p>ное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом ли-</p>

		<p>цензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в</p>

		<p>т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p>

	<p>электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на</p>
--	---	---

		условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
--	--	---